

	INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES Resolución N°. 0125 del 23 de Abril de 2004 Núcleo Educativo 922 Resolución N°. 9932 Noviembre 16 de 2006 “Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”	Código FGA- Aprobado 21/01/2013
	Gestión Académico – Pedagógica – Plan de Mejoramiento Personal - PMP	Versión 1
	Plan de Mejoramiento Personal – PMP	Página 1 de 1

Área: Geometría Docente: Mauricio Castro López Período: 1 Grado: 6º Año: 2.026

Nº	Indicador de Desempeño	Contenidos y Temas	Estrategias	Tiempo	Criterio de Evaluación	Valoración
1.	Identifica elementos básicos de la geometría para realizar descripciones de su entorno.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntos rectas y planos. ▪ Semirrectas y segmentos. ▪ Rectas paralelas y rectas perpendiculares. ▪ Ángulos. Bisectriz de un ángulo. ▪ Construcción de ángulos ▪ Clasificación de ángulos. 	1. Consultar las características de los números naturales y aplicarlas en la solución de situaciones problema que involucren la suma, resta, multiplicación.	Entrega de la actividad: Semana 13. Durante la jornada escolar.	Identifica los elementos básicos de la geometría plana y realiza construcciones sencillas usando la regla y el compás	Trabajo escrito 40%
2.	Construye figuras geométricas con regla y compás.			Sustentación y prueba de conocimiento		Evaluación escrita 60%

Observación: Los acudientes y estudiantes reciben el Plan de Mejoramiento Personal - PMP y se comprometen a prepararlo y presentarlo con puntualidad, calidad y eficiencia para mejorar el desempeño académico.

Firma del Estudiante: _____ **Grupo:** _____

Acudiente: _____ **Fecha:** _____

TALLER FORMATIVO: GEOMETRÍA PLANA Y CONSTRUCCIONES

Propósito: Demostrar suficiencia en la comprensión de conceptos básicos de geometría.

1. En el colegio, el comité ambiental desea trazar dos senderos peatonales en el jardín principal. El primer sendero (Recta m) se traza siguiendo la línea de la pared norte. El segundo sendero (Recta n) se traza de modo que, en su intersección con la Recta m, se forman cuatro ángulos exactamente iguales entre sí. De acuerdo con la descripción del diseño, ¿cuál es la relación geométrica correcta entre los dos senderos?
2. Tu padre está reparando el marco de una ventana de madera que tiene forma de ángulo obtuso. Para reforzar la estructura, necesita colocar un soporte de madera que divida ese ángulo exactamente en dos ángulos menores iguales, partiendo desde el vértice hacia el interior de la ventana. ¿Qué construcción geométrica debe realizar tu padre para garantizar que el refuerzo divida el ángulo con precisión? (Explica como lo realizaría)
3. En la clase de geometría, el profesor solicita a los estudiantes marcar dos puntos fijos en su hoja, llamados P y Q . Luego, les pide usar la regla para unir únicamente la trayectoria más corta que va desde P hasta Q , resaltando esa porción de línea. ¿Cómo se denomina correctamente a la figura geométrica resultante de unir los puntos P y Q de esta manera? ¿Qué características tiene esta figura geométrica?
4. En tu casa, el reloj de pared marca exactamente las 4:00 p.m. En ese instante, se forma un ángulo entre la manecilla de la hora (el horario) y la manecilla de los minutos (el minutero). Teniendo en cuenta que cada hora en el reloj representa un avance de 30° , ¿qué tipo de ángulo forman las manecillas a las 4:00 p.m.? y ¿Cuál es el valor del ángulo determinado a esta hora?
5. Un estudiante debe organizar las sillas en el salón de modo que las dos filas principales nunca se choquen, incluso si el salón fuera infinitamente largo. Para ello, utiliza cinta adhesiva en el suelo para marcar las líneas guía. Para lograr que las filas nunca se intercepten, ¿Qué concepto geométrico debe usar el estudiante para que las líneas de cinta en el suelo “nunca se choquen”?

TALLER FORMATIVO: CONSTRUCCIONES CON REGLA Y COMPÁS

Propósito: Demostrar suficiencia en la comprensión de conceptos básicos de geometría y habilidades de construcción técnica con regla y compás.

1. En la clase de Educación Física, el profesor te pide ayudar a marcar la línea lateral de la cancha. Te entrega una cuerda larga (que actúa como regla) y dos estacas que ha clavado en los puntos A y B . El profesor te indica que la línea debe proyectarse mucho más allá de las estacas en ambas direcciones para asegurar que los jugadores vean la trayectoria. Si utilizas la cuerda para unir los puntos A y B y extiendes el trazo de manera ilimitada en ambos sentidos, ¿qué elemento geométrico estás construyendo?
2. En la clase de geometría, el profesor utiliza el ejemplo de una lámpara láser ubicada en la entrada del salón (Punto O). Al encenderla, el haz de luz viaja en línea recta hacia el fondo del colegio, atravesando ventanas y puertas sin detenerse hasta donde alcanza la vista. Si queremos representar gráficamente el haz de luz láser en un plano, ¿qué elemento geométrico es el más adecuado?
3. Estás en casa ayudando a tu hermana a hacer un marco de fotos cuadrado. Ella ya cortó el primer lado (Segmento AB). Para que el marco quede perfecto, ella te pide que uses un compás para "tomar la medida" de ese lado y marcarla en otro trozo de madera, sin usar los números de una regla. En esta construcción, ¿cuál es la función técnica del compás al abrir sus puntas desde el punto A hasta el punto B ?
4. Para crear el logo del club del equipo de fútbol del grupo, el profesor de matemáticas les enseña un truco: dibujen un segmento XY . Pongan la punta del compás en X y tracen un arco arriba; luego, con la misma abertura, pongan la punta en Y y tracen otro arco que corte al anterior en un punto Z . Finalmente, unan X con Z y Y con Z usando la regla. Al finalizar el procedimiento descrito, ¿qué han construido los estudiantes?